

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югра

Департамент образования администрации Нефтеюганского района

НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

методист

заместитель директора

Директор

Паршина С.А.

Атаманюк Л.А.

Фарукшина Н.А.

Протокол №186-О от «30»
августа 2024г.

Протокол №186-О от «30»
августа 2024 г.

Приказ № 186-О от «30»
августа 2024 г.

**Рабочая программа курса
«Право в жизни человека»**

10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Учебного плана НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ" на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы ФГОС СОО: Рабочая программа к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной (*углубленный уровень*), М.: Дрофа, 2019

Рабочая программа ориентирована на учебник: Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс: учебник / А.Ф.Никитин, Т.И. Никитин. М.: Дрофа, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты (требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Право» должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать требования для углубленного курса):

базовый уровень

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

углубленный уровень

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Критерии оценки. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Право» должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения предмета; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебного предмета «Право», программ внеурочной деятельности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения курса должны отражать требования стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения предмета «Право»), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по предмету «Право» должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву определяется по завершении обучения.

Содержание учебного предмета

10 класс

Тема I. Из истории государства и права.

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Право Древнего мира. Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право. Право Европы в Средние века и Новое время. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт. Становление права Нового времени в США. Европейская либеральная

политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция — пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США. Развитие права в России. IX — начало XIX в. Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России. Советское право в 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 — начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 1930-х гг. — конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей». Советское право (1954—1991). Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность. Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Тема II. Вопросы теории государства и права

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов. Понятие права. Система права. Источники права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества. Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика. О российской философии права. Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права. Право и высшее благо.

Часть вторая КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Тема III. Конституция Российской Федерации.

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России. Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства. Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в 28 России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности. Федеральное Собрание Российской Федерации. Россия — государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов. Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Тема IV. Права человека

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав

человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Право на благоприятную окружающую среду. Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство. 30 Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области. Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

Тема V. Избирательное право и избирательный процесс.

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во к.р	Форма организации учебной деятельности, проектная деятельность	Виды деятельности учащихся
1	Из истории государства и права.	9		Фронтальная, групповая, парная индивидуальная	<p>Формировать в себе понимание роли прав человека и отдельного человека; научиться ценить и уважать демократические принципы права, сформированные еще в документах Нового времени; знать основные этапы развития права; понимать значение римского права для развития современного европейского права; иметь представление об основных правовых документах Древнего мира, Средних веков, Нового времени, о памятниках и источниках российского права; усвоить связь истории возникновения государства и права; научиться соотносить исторические события, факты с развитием права в разные исторические периоды; учиться видеть, понимать и оценивать проявления права в жизни общества, страны и людей, а также в международных отношениях; использовать свои правовые знания на практике; повышать свою правовую культуру, изучая правовые исторические документы; сформировать навыки исследовательской работы, анализировать правовые источники и делать собственные выводы; учиться работать с правовой информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами; сформировать навыки ведения диалога дискуссии со сверстниками, аргументировать и обосновывать свое мнение. Объяснять связь государства и права; классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права; сравнивать основные положения различных теорий; раскрывать и давать характеристику важнейшим элементам процесса появления государства и права; характеризовать кодекс царя Хаммурапи; оценивать его значение как первого из дошедших до нас кодексов законов; приводить и анализировать законы Древнего Востока; сравнивать законы Древней Греции и Рима с законами Древнего Востока; оценивать роль и значение римского права в истории европейского права; рассказывать о выдающихся философах Древнего мира; характеризовать особенности средневекового права;</p>
2	Вопросы теории государства и права	8	1	Фронтальная, групповая, парная индивидуальная	<p>Уважать ценности демократии; понимать связь норм права и норм морали; осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; иметь представление о системе российского права; уважать законность, поддерживать порядок в обществе; формировать в себе законопослушное поведение; знать основы законодательства, регулирующего экономическую жизнь страны, понимать важность их соблюдения; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; совершенствовать умение формулировать аргументировать свое мнение; учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности. Формулировать понятие «государство»; характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; сравнивать и характеризовать формы правления; классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы; определять понятие «право», анализировать его основные значения; перечислять признаки и функции права; характеризовать систему права; классифицировать элементы строения права по вертикали; давать их характеристику; формулировать определение «норма права»; называть элементы структуры нормы права; классифицировать виды норм права; характеризовать российскую систему права по отраслям; перечислять источники права; определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; проследить развитие теории государства с античных времен до современности; анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему определять понятие «правовое государство»; классифицировать и характеризовать признаки правового государства; показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; формулировать определение гражданского общества; перечислять признаки гражданского общества; объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; определять понятие «законность»; объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; характеризовать систему «сдержек»</p>

					и «противовесов»;рассматривать сферы жизни общества и роль права;сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия;показывать соотношение права и политики; раскрывать влияние права на экономику; показывать связь права и культуры общества; объяснять, зачем нужно изучать философию права;характеризовать идеи, которые лежат в основе российской философии права;рассматривать философию права как духовную ценность;определять понятие «естественное право»; называть имена российских философовправа;описывать различные взгляды на соотношение права и нравственности в российской философии права
3	Конституция Российской Федерации.	24	1	Фронтальная, групповая, парная индивидуальная	составить таблицу и сравнить характеристики «писанных» и «неписанных» конституций;систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему: «Почему писанные конституции появились только в Новое время»;исследовать исторические документы источники права в России, делать собственные выводы; используя свои знания по истории, рассматривать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси; аргументировать свое мнение в дискуссии почему идеи конституционализма плохоприживались в России в XIX в.;сравнивать в табличной форме проектыконституций М. М. Сперанского, Н. М. Муравьева, «Русскую правду» П. И. Пестеля; делать собственные выводы;используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект о политике Александра II;анализировать Основные государственные законы Российской империи;сравнивать в табличной форме характеристики конституций СССР и РСФСР;привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала Формулировать понятие «конституция»;классифицировать способы принятияконституций;называть и характеризовать виды конституций;объяснять роль конституции как правового документа;определять понятие «конституционное (государственное) право»; классифицировать принципы конституционного права; сравнивать источники конституционного права в разных странах; характеризовать конституционную систему определять понятие «конституционализм»; объяснять, когда и почему появились в России первые проекты конституций; анализировать конституционные идеи декабристов; проследить развитие идей конституционализма в XIX в. в России, рассматривать отношение российского общества к ним; характеризовать политику Александра II с точки зрения реализации идей конституционализма; анализировать значение Основных государственных законов; объяснять, как изменился характер монархической власти после их принятия; оценивать роль Манифеста 17 октября1905 г.; характеризовать конституции СССР и РСФСР; объяснять необходимость принятия новой Конституции в России в начале 1990-х гг.; рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны; анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;выделять основные части Конституции РФ; характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; формулировать определение понятия «суверенитет»; характеризовать гражданственность; формулировать определение понятия«гражданство»; перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; классифицировать основания приобретения гражданства; сравнивать «принцип крови» и «принциппочвы» как основания приобретения гражданства; классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; характеризовать формы государственногоустройства; определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; давать характеристику Российской империи как унитарному государству; объяснять когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; систематизировать основы федеративногоустройства Российской Федерации по Конституции; классифицировать по видам субъекты РФ,называть их количество; анализировать разграничение предметовведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; характеризовать статус Президента РФ по Конституции;• выделять основные функции ПрезидентаРФ как главы государства и гаранта

				<p>Конституции РФ; классифицировать по группам полномочия Президента РФ; характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ; обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; формулировать определение понятия «парламент» характеризовать структуру российского парламента; выделять основные функции парламента; описывать порядок формирования Совета Федерации; рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы; формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ; определять понятие «законотворчество»; сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; объяснять, что означает законодательная инициатива; классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; характеризовать законопроект; классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс; систематизировать этапы законодательного процесса; характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы; характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; называть официальные источники опубликования законов; определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; перечислять состав Правительства РФ; приводить порядок формирования Правительства РФ; классифицировать функции Правительства РФ; рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ; объяснять, как осуществляется правосудие в России; характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; определять компетенцию Верховного Суда РФ; рассматривать компетенцию районного суда, мирового судьи, суда присяжных; характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; объяснять, что такое местное самоуправление; определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам государственной власти; объяснять, что является муниципальной собственностью</p>
4	Права человека	20	1	<p>Фронтальная, групповая, парная индивидуальная</p> <p>Знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; осознавать свою гражданскую ответственность; учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России на международном уровне; основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.</p>

5	Избирательное право и избирательный процесс	5	1	Фронтальная, групповая, парная индивидуальная	Быть активным членом общества и участвовать в выборах, выбирать достойных людей в высшие и местные органы власти; реализовывать не на словах, а на деле свое конституционное право избирать и быть избранным; иметь представление об избирательном праве, избирательной системе в РФ и избирательном процессе; использовать на практике свои знания об избирательном праве; учиться находить в Интернете интересующую вас информацию, связанную с выборами, анализировать ее и делать выводы; формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье, оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти.
---	---	---	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые предметные результаты
1	7.09		Вводный урок	1	Комбинированный урок	Объяснять связь государства и права; классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права;
2	14.09		Происхождение государства и права	1	Комбинированный урок	• сравнивать основные положения различных теорий; • раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права;
3	21.09		Право Древнего мира	1	Комбинированный урок	• характеризовать кодекс царя Хаммурапи; • оценивать его значение как первого из дошедших до нас кодексов законов;
4	28.09		Право Европы в Средние века и Новое время	1	Комбинированный урок	• приводить и анализировать законы Древнего Востока; • сравнивать законы Древней Греции и Рима с законами Древнего Востока;
5	5.10		Становление права Нового времени в США	1	Комбинированный урок	• оценивать роль и значение римского права в истории европейского права; • рассказывать о выдающихся философах Древнего мира;
6	12.10		Развитие права в России. IX—начало XIX в.	1	Комбинированный урок	• характеризовать особенности средневекового права;
7	19.10		Советское право в 1917—1953	1	Комбинированный урок	перечислять названия варварских прав; • описывать причины появления Божьего суда и деятельность инквизиции; • анализировать отношение средневекового права и церкви; • характеризовать Великую хартию вольностей, Habeas corpus акт; • оценивать значение этих документов в идеологии прав и свобод человека и их реализации в последующие века;
8	26.10		Современное российское право	1	Комбинированный урок	• рассказывать о выдающихся мыслителях и правоведах Нового времени; • характеризовать социально-экономические потребности, определившие основные черты буржуазного права; • приводить и анализировать основные положения Конституции США, закрепившие правовые гарантии демократического развития страны; • обосновывать влияние идей европейского Просвещения на становление американской демократической правовой модели; описывать, какие демократические правовые процедуры закреплены в Конституции США; классифицировать и характеризовать черты буржуазного права, которые сделали его адекватным правовому государству; • классифицировать и анализировать факторы, повлиявшие на процесс становления права в Российском государстве; • определять, какую роль играло православие в развитии правовой системы в России; • характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли России XI—XVIII вв.; • характеризовать изменения в государственно-правовой системе периода царствования Петра I; • анализировать направления общественной мысли во второй половине XVIII в.; • рассказывать о выдающихся русских мыслителях и правоведах; • описывать проекты политических и правовых реформ Александра I и М. М. Сперанского; • характеризовать политико-правовые воззрения декабристов; сравнивать взгляды западников и славянофилов на историю Российского государства и права; • анализировать содержание реформ 60—70-х гг. XIX в.; • оценивать значение этих реформ для дальнейшего развития страны; • определять характер и развитие философско-правовой мысли в России в XIX
9	9.11		Государство, его признаки и формы	1	Комбинированный урок	

					<p>в.; • характеризовать изменения политико-правовой системы России в начале XX в.; • анализировать правовую политику большевиков, называть первые советские законы и кодексы; • формулировать определение понятия «революционное правосознание»; • характеризовать основные положения Конституции СССР 1936 г.; • рассказывать о развитии советской правовой системы (конституционное, гражданское, трудовое, уголовное право), ее достоинствах и недостатках; • проанализировать законность проведения в СССР репрессий в 30—50-е гг. XX в.; • определять политико-правовые изменения, происходившие в период «оттепели» в нашей стране, давать им оценку; характеризовать особенности развития права в 1960-х — начале 1990-х гг.; • раскрывать основные принципы административно-командной системы и их отражение в советском праве этого периода; • рассказывать о диссидентском правовом движении, оценивать его роль и значение; • характеризовать Конституцию СССР 1977 г.; • сравнивать Конституцию 1936 г. с Конституцией СССР 1977 г.; • анализировать и оценивать состояние права как один из показателей кризиса страны в 1980-х гг.; • характеризовать цели экономических реформ 1990-х гг. в России; • анализировать ошибки, допущенные в ходе проведения реформ; • оценивать роль и значение Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития; • давать характеристику содержания Конституции РФ 1993 г.; сравнивать основные положения Конституции РФ и конституций СССР; • перечислять основные законодательные акты — кодексы РФ, принятые в 1990-е гг.; кратко их характеризовать и аргументировать необходимость принятия</p>
10	16.11	Понятие права. Система права. Источники права	1	Комбинированный урок	Формулировать понятие «государство»; характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; • классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; • сравнивать и характеризовать формы правления; • классифицировать формы государственного устройства; • описывать и сравнивать политические режимы; • определять понятие «право», анализировать его основные значения; • перечислять признаки и функции права; • характеризовать систему права; • классифицировать элементы строения права по вертикали; давать их характеристику; формулировать определение «норма права»; • называть элементы структуры нормы права; • классифицировать виды норм права; • характеризовать российскую систему права по отраслям; • перечислять источники права; • определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; • проследить развитие теории государства с античных времен до современности; • анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; • объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; • определять понятие «правовое государство»; • классифицировать и характеризовать признаки правового государства; • показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; • формулировать определение гражданского общества; • перечислять признаки гражданского общества; • объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; • перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; • определять понятие «законность»; • объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; • характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»; • рассматривать сферы жизни общества и роль права; • сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия; • показывать соотношение права и политики; • раскрывать влияние права на экономику; • показывать связь права и культуры общества; объяснять, зачем нужно изучать философию
11	23.11	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1	Комбинированный урок	
12	30.11	Право и другие сферы общества	1	Комбинированный урок	
13	7.12	О российской философии права	1	Комбинированный урок	
14	14.12	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм	1	Комбинированный урок	
15	21.12	Конституции в России	1	Комбинированный урок	
16	28.12	История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации	1	Комбинированный урок	
17	11.01	Основы конституционного строя	1	Комбинированный урок	
18	13.01	Гражданство в Российской Федерации	1	Повторительно-обобщающий урок по теме II	
19	18.01	Федеративное устройство	1	Комбинированный урок	
20	25.01	Президент Российской Федерации	1	Комбинированный урок	
21	1.02	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1	Комбинированный урок	
22	8.02	Законодательный процесс в Российской Федерации	1	Комбинированный урок	
23	15.02	Правительство Российской Федерации	1	Комбинированный урок	
24	22.02	Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура	1	Комбинированный урок	
25	29.02	Местное самоуправление	1	Комбинированный урок	
26	7.03	Права и свободы человека и гражданина	1	Комбинированный урок	
27	14.03	Международные договоры о правах человека	1	Комбинированный урок	
28	21.03	Гражданские права	1	Комбинированный урок	
29	4.04	Политические права	1	Комбинированный	

					урок	
30	11.04		Экономические, социальные и культурные права	1	Комбинированный урок	<p>права; • характеризовать идеи, которые лежат в основе российской философии права; • рассматривать философию права как духовную ценность; • определять понятие «естественное право»; • называть имена российских философов права; • описывать различные взгляды на соотношение права и нравственности в российской философии права</p> <p>Формулировать понятие «конституция»; • классифицировать способы принятия конституций; • называть и характеризовать виды конституций; • объяснять роль конституции как правового документа; • определять понятие «конституционное (государственное) право»; • классифицировать принципы конституционного права; • сравнивать источники конституционного права в разных странах; • характеризовать конституционную систему; • определять понятие «конституционализм»; • объяснять, когда и почему появились в России первые проекты конституций; • анализировать конституционные идеи декабристов; • проследить развитие идей конституционализма в XIX в. в России, рассматривать отношение российского общества к ним; • характеризовать политику Александра II с точки зрения реализации идей конституционализма; • анализировать значение Основных государственных законов; • объяснять, как изменился характер монархической власти после их принятия; • оценивать роль Манифеста 17 октября 1905 г.; • характеризовать конституции СССР и РСФСР; объяснять необходимость принятия новой Конституции в России в начале 1990-х гг.; • рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; • сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; • характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны; • анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; • выделять основные части Конституции РФ; • характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; • объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; • классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; • объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; • формулировать определение понятия «суверенитет»; • характеризовать гражданственность; • формулировать определение понятия «гражданство»; • перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; • классифицировать основания приобретения гражданства; • сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; • классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; • характеризовать формы государственного устройства; • определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; • давать характеристику Российской империи как унитарному государству; • объяснять когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; • систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; • классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; • анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; • раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; • характеризовать статус Президента РФ по Конституции; • выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; • классифицировать по группам полномочия Президента РФ; • характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; • рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; • анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий</p>
31	18.04		Право на благоприятную окружающую среду	1	Комбинированный урок	
32	25.04		Права ребенка Нарушения прав человека	1	Комбинированный урок	
33	16.05		Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человек в условиях военного времени	1	Комбинированный урок	
34	23.05		Избирательное право Избирательные системы и избирательный процесс	1	Комбинированный урок	

					<p>Президентом РФ; • обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; формулировать определение понятия «парламент»; • характеризовать структуру российского парламента; • выделять основные функции парламента; • описывать порядок формирования Совета Федерации; • рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; • классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; • определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы; • формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ; • определять понятие «законотворчество»; • сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; • объяснять, что означает законодательная инициатива; • классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; • характеризовать законопроект; • классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс; • систематизировать этапы законодательного процесса; • характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; • анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы; • характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; • сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; • называть официальные источники опубликования законов; • определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; • перечислять состав Правительства РФ; • приводить порядок формирования Правительства РФ; • классифицировать функции Правительства РФ;</p> <p>• рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ; • объяснять, как осуществляется правосудие в России; • характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; • классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; • характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; • определять компетенцию Верховного Суда РФ; • рассматривать компетенцию районного суда, мирового судьи, суда присяжных; • характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; • объяснять, что такое местное самоуправление; • определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; • рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; • перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; • характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам государственной власти; • объяснять, что является муниципальной собственностью. Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; • определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; • обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснять ее значение и роль; • формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; • классифицировать по видам конституционные права человека; • классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; • объяснять соотношение прав и обязанностей; • раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; • освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; • раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; • рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека; • называть и характеризовать договоры,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>которые входят в Международный билль о правах; • классифицировать международные договоры на основные группы, характеризовать их и сравнивать по силе действия, выделять те, которые обладают обязательной силой; раскрывать влияние международного права на российское право; • классифицировать гражданские права по видам; • показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; • объяснять, что такое право человека на жизнь; • характеризовать рабство в понимании международного права; • раскрывать понятие «пытка»; • характеризовать презумпцию невиновности; • анализировать причины вынужденной миграции; • освещать, что такое право на свободу совести, свободу исповедовать религию; • классифицировать политические права граждан, объяснять для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; • характеризовать свободу информации; • раскрывать право на объединение, цель создания партий; • объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; • характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; • рассматривать социальные права граждан РФ; • перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;</p>
--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА.

Литература для обучающихся:

1. Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс: Учебник для ОУ. Профильный уровень. – 6-е издание. М.: Дрофа, 2019.
2. Проверочные и тестовые материалы, разработанные на основе требований содержательной линии «Право» КИМов ЕГЭ и сориентированные на образовательные стандарты.
3. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» -М.: АСТ: Астрель, 2023.
4. Юридические справочники, словари, энциклопедии.