

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа-Югры**

**Департамент образования Нефтеюганского района**  
**НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета

\_\_\_\_\_  
Паршина С.А.  
Протокол № 4  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Атаманюк Л.А.  
Протокол № 10  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Фарукшина Н.А.  
Приказ № 186-О  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Развитие речи»**

для обучающихся 7 класса

**п. Юганская Обь 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по развитию речи по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования., образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Обь-Юганская средняя общеобразовательная школа».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Развитие, совершенствование и обогащение речи учащихся - одна из серьезнейших и всегда актуальных задач преподавания русского языка и литературы в школе.

По словам Т. А. Ладыженской, в методической науке речевое развитие понимается как «движение вперед в овладении связной речью, в овладении умением создавать определенные тексты, определенные речевые произведения».

Программа «Речь» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературы традиционных подходов к работе по развитию речи школьников среднего звена и в перспективе рассчитана на 7 классы средней школы.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции уроков русского языка и литературы, так как сближение задач речевого и литературоведческого развития школьников является важным условием в постижении искусства слова.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дисциплина «Развитие речи» тесно связана с учебными предметами области «Филология» и ставит своей **целью** практическую подготовку к освоению предметных результатов в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда **задач**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **расширение** номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **формирование и развитие** текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования;
- **развитие** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» рабочая программа по развитию речи рассчитана на 34 часа (в 7 классе по 1 учебному часу в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

#### I. ТЕКСТ. ТИПЫ И СТИЛИ РЕЧИ.

Повторение и углубление знаний о тексте. Типы текстов, композиционные формы. Способы и средства связи предложений в тексте.

Стили литературного языка (повторение изученного). Публицистический стиль. Создание высказывания в публицистическом стиле.

Описание внешности человека. Виды описания внешности человека: деловое, научное, художественное. Создание текста – деловое описание одноклассника («Один из нас»). Работа со сравнительными описаниями внешности: двух людей (парные портреты), нескольких людей (групповые портреты).

Работа со сравнительными описаниями внешности: описания на основе разных источников. Работа с художественным описанием внешности человека. Собираание «портретной» лексики. Знакомство с психологическим портретом. Характеристика литературного героя. Сравнительная характеристика. Группировка и классификация высказываний.

Описание народных промыслов. Устное публичное выступление учащихся по теме. Темы: «Народное искусство, ремёсла», «Палех», «Жостово», «Финифть», «Гжель», «Богородская резьба», «Дымковская игрушка».

Устное сочинение на основе самостоятельно выбранной картины (открытки, иллюстрации) с заключением-рассуждением.

#### II. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Повторение изученного о речевых жанрах. Вторичные тексты. Изложение текста подробное, выборочное и сжатое. Развёрнутые и сжатые аргументы.

Развёртывание аргументов с помощью примеров.

Практическая работа: свободный диктант. Работа по содержанию. Языковой анализ и речевая подготовка. Орфографическая и пунктуационная подготовка.

Сочетание разных типов речи в одном тексте.

Отзыв о книге. Интервью – жанр публицистики. Репортаж. Рецензия. (общая характеристика). Составление рецензии на иллюстрации к известным художественным произведениям.

#### III. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная. Разновидности устных ответов. Определение, правила, описательная характеристика.

Виды изучающего чтения. Конспектирование, выписки.

#### IV.СЛОВОТВОРЧЕСТВО.

Сочинение на основе фантастической гипотезы.

Литературные герои среди нас (путешествие во времени и пространстве).

Сочинение хокку и танка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на



осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

- ✓ Совершенствовать орфоэпические навыки, нормативных речевых умений.
- ✓ Формировать умение обосновывать стилевую принадлежность текста.
- ✓ Уметь согласовывать причастия и причастные обороты с определяемым словом. Уметь исправлять речевые недочеты и

грамматические ошибки в построении предложений с причастным оборотом. Использовать предложений с причастным оборотом в официально-деловом стиле.

- ✓ Предупреждать ошибки в использовании деепричастий, и построение предложений с деепричастным оборотом. Правильно произносить и употреблять деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- ✓ Правильно использовать деепричастия при построении предложений. Правильно употреблять деепричастия с суффиксом *ся*. Использовать предложения с деепричастиями в официально-деловом стиле.
- ✓ Употреблять наречия для выражения мыслей в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- ✓ Правильно произносить наречия.
- ✓ Употреблять отдельные предлоги в речи. Предупреждать грамматические ошибки в использовании предлогов.
- ✓ Правильно использовать производные предлоги в речи
- ✓ Целенаправленно отбирать языковые средства для выражения мыслей.
- ✓ Употреблять предлоги-синонимы в речи.
- ✓ Знать союзы специфичные для официально делового стиля.
- ✓ Использовать частицы в разных стилях речи.
- ✓ Правильно употреблять частицы для образования различных форм слова.
- ✓ Использовать частицу *не* для выражения различных смысловых значений.
- ✓ Использовать частицы в различных высказываниях как средство выразительности речи.
- ✓ Использовать модальные частицы в речи в соответствии с задачами и условиями общения.
- ✓ Правильно использовать частицы *ни* и *не* для выражения отрицания в отрицательных предложениях.
- ✓ Использовать междометия для выражения различных чувств.
- ✓ Использовать лексику разных пластов и фразеологизмов в высказываниях различных функциональных стилей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ТЕКСТ. ТИПЫ И СТИЛИ РЕЧИ.</b>					
1.1	Текст. Типы и стили речи	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Речевые жанры</b>					
2.1	Речевые жанры	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Речевая деятельность</b>					
3.1	Речевая деятельность	4		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Словотворчество</b>					
4.1	Словотворчество	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата план	Дата факт	Электронныецифров ыеобразовательныере сурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес киеработы			
1	Повторение и углубление знаний о тексте.	1			05.09.2024		
2.	Типы текстов, композиционные формы	1			12.09.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>
3	Способы и средства связи предложений в тексте.	1			19.09.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a>
4	Стили литературного языка (повторение изученного). Публицистический стиль. Создание высказывания в публицистическом стиле.	1		1	26.09.2024		
5	Анализ работ - высказывания в публицистическом стиле.	1			03.10.2024		
6	Описание внешности человека. Виды описания внешности человека: деловое, научное, художественное. Создание текста – деловое описание одноклассника	1			10.10.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a>
7	Работа со сравнительными описаниями внешности: двух людей (парные портреты), нескольких людей (групповые портреты).	1			17.10.2024		



8	Работа со сравнительными описаниями внешности (продолжение темы): описания на основе разных источников.	1			24.10.2024		
9	Работа с художественным описанием внешности человека. Собираение «портретной» лексики.	1		1	07.11.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a>
10	Знакомство с психологическим портретом..	1		1	14.11.2024		
11	Характеристика литературного героя.	1		1	21.11.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a>
12	Сравнительная характеристика. Группировка и классификация высказываний..	1		1	28.11.2024		
13	Описание народных промыслов. Устное публичное выступление учащихся по теме. <i>Темы: «Народное искусство, ремёсла», «Палех», «Жостово», «Финифть», «Гжель», «Богородская резьба», «Дымковская игрушка»</i>	1		1	05.12.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a>
14	Практическая работа по теме	1		1	12.12.2024		
15	Устное сочинение на основе самостоятельно выбранной картины (открытки,	1		1	19.12.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a>

	иллюстрации) с заключением-рассуждением.						
16	Повторение изученного о речевых жанрах. Вторичные тексты. Изложение текста подробное, выборочное и сжатое	1		1	26.12.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a>
17	Развёрнутые и сжатые аргументы. Развёртывание аргументов с помощью примеров..	1		1	09.01.2025		
18	Практическая работа: свободный диктант. Работа по содержанию. Языковой анализ и речевая подготовка. Орфографическая и пунктуационная подготовка.	1		1	11.01.2025		
19	Анализ свободного диктанта..	1		1	16.01.2025		
20	Сочетание разных типов речи в одном тексте.	1			23.01.2025		
21	Отзыв о книге.	1			30.01.2025		
22	Интервью – жанр публицистики.	1			06.02.2025		
23	Репортаж.	1		1	13.02.2025		
24	Анализ творческих работ учащихся.	1		1	20.02.2025		
25	Рецензия (общая характеристика). Составление рецензии на иллюстрации к	1			27.02.2025		

	известным художественным произведениям.						
26	Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная.	1		1	06.03.2025		
27	Разновидности устных ответов.	1			13.03.2025		
28	Определение, правила, описательная характеристика.	1			20.03.2025		
29	Виды изучающего чтения. Конспектирование, выписки	1			03.04.2025		
30	Сочинение на основе фантастической гипотезы	1			10.04.2025		
31	Литературные герои среди нас (путешествие во времени и пространстве).	1			17.04.2025		
32	Сочиняем хокку и танка.	1			24.04.2025		
33	Представление творческих работ учащихся.	1	1		15.05.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a>
34	Итоговое (зачётное) занятие.	1	1		22.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		15			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

«Открытая школа»

«Просвещение»

Российская электронная школа (РЭШ)

«Фоксфорд»

«Школьная цифровая платформа»

«Яндекс.школа»

«Lecta»

«Учи.ру»

«ЯКласс»

«Яндекс.Учебник»

«Skysmart»