

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа-Югры**

**Департамент образования Нефтеюганского района**  
**НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета  
методист

\_\_\_\_\_  
Паршина С.А.  
Протокол №4 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Атаманюк Л.А.  
Протокол № 10 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Фарукшина Н.А.  
Приказ №186-О от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2480589)

**учебного предмета «Русский язык. Развитие речи»**

для обучающихся 1 классов

**Составитель:**

учитель начальных классов

Конищева И. А.

**Юганская Обь 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой, с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи».-М: РОСТ, 2022.-80с. (Юным умникам и умницам).

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа "Развитие речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. **Новизна программы:**

-Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения даны основные направления работы по развитию речи и прямо говорится в программе, что «направления работы по развитию речи включают, как обязательную составную часть, работу по предупреждению и устранению речевых ошибок». В этой связи особое значение приобретает работа по ознакомлению учащихся с условиями использования лексических и грамматических средств языка в конкретной речевой ситуации.

В число основных содержательных линий курса входят:

- усвоение литературного языка;
- овладение чтением и письмом;
- совершенствование речи учащихся, повышение ее культуры.

**Виды речи.** Речь бывает внешняя и внутренняя.

Внешняя речь подразделяется на речь устную (звучащую) и письменную (графически зафиксированную). Выделяют также речь диалогическую и монологическую.

Внутренняя речь – это речь мысленная, протекающая без отчетливых внешних проявлений. Это как бы разговор с самим собой. Она отрывочна, лишена четких грамматических форм.

Особенно большую роль играет внутренняя речь при подготовке к письменному сочинению, изложению или записи отдельных предложений. Учащийся составляет предложение и целые фрагменты текста первоначально в уме, т.е. на уровне внутренней речи. Важно, чтобы учащийся, начиная писать предложение, в уме подготовил его целиком и знал, как его закончит.

Если внутренняя речь – это речь для себя, то внешняя – для других. Она рассчитана на восприятие, на то, чтобы говорящего поняли его собеседники или слушатели. Поэтому и требования к ней бывают высокими.

Виды речевой деятельности включают в себя все виды как в изучении русского языка, так и в изучении литературного чтения: слушание; говорение; чтение как вслух, так и про себя; работа с разными видами текст; работа с художественным произведением; работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.; культура письменной речи; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность.

**Культура речи** – как устной, так и письменной – в нашей гимназии, к сожалению, остается низкой. Об этом свидетельствуют самые разнообразные стилистические ошибки, которые встречаются в повседневной устной и письменной речи учащихся. Поэтому главной задачей учителя является развитие речи младшего школьника – процесса сложного, творческого, который невозможен без эмоций, без увлеченности.

Русский язык. развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа, которую нужно планировать на каждый урок.

Основным средством коммуникации является речь. Она помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью — это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависит от обогащения сознания ребенка различными представлениями и понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамичности его знаний. Иными словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и фактическом материале. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть значимым (общественно или лично значимым). Это также необходимое условие речевого развития учащихся.

Таким образом, уроки развития речи становятся составной частью целостной системы правового образования. Это особенно важно в начальной школе, так как психологами установлено, что младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, дети в этом возрасте отличаются бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитания младших школьников.

Основная задача уроков развития речи состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное.

Работа по развитию речи требует разнообразных приемов и средств. Большое внимание при проведении уроков развития речи следует уделять различным формам работы с текстом: формировать умение составлять устный или письменный текст, редактировать его, выверять орфографию. Преобладание на первоначальном этапе устных упражнений достигается за счет умения пересказать прочитанное, составить рассказы по наблюдениям, драматизации, импровизации, словесного рисования и т.д.

Дети должны овладеть различными языковыми средствами. Выбор слов, оборотов речи и предложений, обдумывание композиции рассказа, отбор материала, установление логических связей, проверка орфографии — весь этот сложный комплекс действий требует от ребенка высокого напряжения всех его творческих сил. А ведь именно творческая работа требует самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст. Оно способствует становлению личности учащегося.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

### **Цель программы:**

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле

слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

#### **Задачи:**

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На предмет по учебному плану отводится 1 час в неделю, 33 учебных недели – 3 часа. Продолжительность занятия для учеников 1 класса – 35 минут.

Коммуникативно-познавательная направленность программы и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность Программы нацелена на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

Культура речевого общения программы ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Обучение развитию речи на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и

функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.**

#### *Личностные результаты:*

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### *Предметные результаты:*

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### *Коммуникативные УУД*

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:

- а) учиться планировать работу в группе;
- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок. Слово. Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Культура общения. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение,

эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

**Формы контроля** полученных результатов:

1. Самостоятельные работы (2 за год).
2. Наблюдение.
3. Презентации проектных работ, КВН.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Речь                                  | 2                |                    | 1                   |  |
| 2                                   | Слово                                 | 15               |                    | 5                   |  |
| 3                                   | Текст                                 | 11               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Культура общения                      | 5                |                    | 3                   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 33               | 1                  | 9                   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|--|
|       |                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | План          | Факт |  |
|       |                       |                  |                    |                     |               |      |  |
| 1     | Речь                  | 1                |                    | 1                   | 04.09         |      |  |
| 2     | Тише, громче          | 1                |                    |                     | 11.09         |      |  |
| 3     | Слова, слова, слова   | 1                |                    |                     | 18.09         |      |  |
| 4     | Озорные буквы         | 1                | 1                  |                     | 25.09         |      |  |
| 5     | Слова играют в прятки | 1                |                    |                     | 02.10         |      |  |
| 6     | Слово и его значение  | 1                |                    |                     | 09.10         |      |  |

|    |   |   |   |   |       |  |  |
|----|---|---|---|---|-------|--|--|
| 7  | Прямое и переносное значение слова        | 1 |   | 1 | 16.10 |  |  |
| 8  | Многозначные слова                        | 1 |   | 1 | 23.10 |  |  |
| 9  | Омонимы                                   | 1 |   | 1 | 06.11 |  |  |
| 10 | Синонимы                                  | 1 |   | 1 | 13.11 |  |  |
| 11 | Антонимы                                  | 1 |   | 1 | 20.11 |  |  |
| 12 | Тематические группы слов                  | 1 |   |   | 27.11 |  |  |
| 13 | Наш цветной мир                           | 1 |   |   | 04.12 |  |  |
| 14 | Что на что похоже                         | 1 |   | 1 | 11.12 |  |  |
| 15 | Голоса природы                            | 1 |   | 1 | 18.12 |  |  |
| 16 | Проверочная работа                        | 1 |   |   | 25.12 |  |  |
| 17 | Загадки                                   | 1 |   | 1 | 15.01 |  |  |
| 18 | Культура речи. Вежливые слова             | 1 |   |   | 22.01 |  |  |
| 19 | Пословицы                                 | 1 |   |   | 29.01 |  |  |
| 20 | Учимся рассуждать                         | 1 |   |   | 05.02 |  |  |
| 21 | Заглавие текста                           | 1 |   |   | 19.02 |  |  |
| 22 | Тема текста                               | 1 |   |   | 26.02 |  |  |
| 23 | Повторение пройденного по разделу «Текст» | 1 |   |   | 05.03 |  |  |
| 24 | Опорные слова                             | 1 |   |   | 12.03 |  |  |
| 25 | Мы строим текст                           | 1 |   |   | 19.03 |  |  |
| 26 | План текста                               | 1 |   |   | 02.04 |  |  |
| 27 | Проверочная работа                        | 1 |   |   | 09.04 |  |  |
| 28 | Заглавие текста                           | 1 |   |   | 16.04 |  |  |
| 29 | Тема текста                               | 1 |   |   | 23.04 |  |  |
| 30 | Повторение пройденного по разделу         | 1 | 1 |   | 30.05 |  |  |

|                                     |                 |    |   |   |       |  |  |
|-------------------------------------|-----------------|----|---|---|-------|--|--|
|                                     | «Текст»         |    |   |   |       |  |  |
| 31                                  | Опорные слова   | 1  |   |   | 07.05 |  |  |
| 32                                  | Мы строим текст | 1  |   |   | 14.05 |  |  |
| 33                                  | План текста     | 1  |   |   | 21.05 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                 | 33 | 1 | 9 |       |  |  |

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие Т.Н. Соколовой «Школа развития речи».-М: РОСТ, 2022.-80с. (Юным умникам и умницам).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа – Югры**  
**Департамент образования администрации Нефтеюганского района**  
**НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета  
методист

\_\_\_\_\_  
Паршина С.А.  
Протокол № 4  
от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Атаманюк Л.А.

Протокол № 10  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Фарукшина Н.А.

Приказ № 186-О  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5299198)

**учебного предмета «Развитие речи»**

для обучающихся 3 класса

**Юганская Обь 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа "Русский язык. Развитие речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

- Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения
- Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.
- Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Программа способствует развитию речи учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал учебного курса «Развитие речи» также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, что привлекательно для младших школьников.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Основной **целью** работы по курсу «Развитие речи» является формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса в 3 классе отводится 1 час в неделю. За год на изучение программного материала отводится 34 часа.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **3 КЛАСС**

### **Техника и выразительность речи**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
  - интерес к изучению языка.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании учебного курса «Развитие речи» обучающиеся должны

### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

### **уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности, распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Слово                                 | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2  | Текст                                 | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 3  | Стили речи                            | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 34               | 0                  | 0                   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Многозначные слова.                                   | 1                |                    |                     | 04.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2     | Омонимы, омоформы, омофоны.                           | 1                |                    |                     | 11.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 3     | Фразеологизмы.  | 1                |                    |                     | 18.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 4     | Сравнения.  | 1                |                    |                     | 25.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 5     | Олицетворение.  | 1                |                    |                     | 02.10.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 6     | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1                |                    |                     | 09.10.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 7     | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.          | 1                |                    |                     | 16.10.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 8     | Этимология.   | 1                |                    |                     | 23.10.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 9     | Как тебя зовут?                                       | 1                |                    |                     | 06.11.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 10    | Как тебя зовут?                                       | 1                |                    |                     | 13.11.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 11    | Наши фамилии.   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
|    |  |   |  |  | 20.11.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>                   |
| 12 | Наши фамилии.                                    | 1 |  |  | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 13 | Топонимы.  | 1 |  |  | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 14 | Устаревшие слова.                                | 1 |  |  | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 15 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».  | 1 |  |  | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 16 | Проверь себя.                                    | 1 |  |  | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 17 | Типы текстов.                                    | 1 |  |  | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 18 | Темы текстов. Опорные слова.                     | 1 |  |  | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 19 | Связь предложений в тексте.                      | 1 |  |  | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 20 | Цепная связь предложений в тексте.               | 1 |  |  | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 21 | Цепная связь предложений в тексте.               | 1 |  |  | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 22 | Параллельная связь предложений в тексте.         | 1 |  |  | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 23 | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | 1 |  |  | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 24 | Единый временной план текста.                    | 1 |  |  | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 25 | Единый временной план текста.                    | 1 |  |  |            | Библиотека ЦОК  |

|  |                               |    |   |   |            |   |
|--|-------------------------------|----|---|---|------------|---|
|  |                               |    |   |   | 12.03.2025 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>                   |
| 26   | Единый временной план текста. | 1  |   |   | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 27   | Стили речи.                   | 1  |   |   | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 28   | Стили речи.                   | 1  |   |   | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 29   | Культура общения.             | 1  |   |   | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 30   | Научный стиль.                | 1  |   |   | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 31   | Словари.                      | 1  |   |   | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 32   | Повторение изученного.        | 1  |   |   | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 33   | Повторение изученного.        | 1  |   |   | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 34   | Проверь себя.                 | 1  |   |   | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                               | 34 | 0 | 0 |            |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Т. Н. Соколова Школа развития речи (в 2-ух частях) 3 класс 2015г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Т. Н. Соколова Школа развития речи (в 2-ух частях) 3 класс.  
Методическое пособие - 2015г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru/f29f4fda>
2. <https://resh.edu.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа – Югры**  
**Департамент образования администрации Нефтеюганского района**  
**НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета  
методист

\_\_\_\_\_  
Паршина С.А.

протокол №3  
от «24» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Атаманюк Л.А.

протокол №9  
от «24» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Фарукшина Н.А.

приказ №197-о  
от «24» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи»**

для обучающихся 2 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Развитие речи», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Важнейшей особенностью предмета «Развитие речи» является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности, развития, творчества, психологической комфортности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Наряду с данными принципами имеются особенности, которыми определяют содержание и формы, виды, методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

- Связь занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. С опорой на эти знания совершенствуются речевые навыки учащихся;
- Систематичность в подаче языкового материала;
- Учет индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

- Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к работе и достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком;
- Использование разнообразных форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

2. Обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
3. Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
4. Формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
5. Воспитание познавательного интереса к родному языку;
6. Решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
7. Способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
8. Содействие развитию речи детей младших классов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Развитие речи» отводится во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Техника и выразительность речи.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Развитие речи» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Коммуникативные:**

### **учащиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

## **Познавательные:**

### **учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Регулятивные**

Учащиеся **научатся** на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

#### **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Слово                                 | 13               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2                                   | Предложение и словосочетание          | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3                                   | Текст                                 | 15               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4                                   | Культура общения                      | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Резервное время                     |                                       | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 0                  | 0                   |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Слово. Значение слова.                            | 1                | 0                  | 0                   | 04.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | Многозначные слова.                               | 1                | 0                  | 0                   | 11.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3     | Омонимы   | 1                | 0                  | 0                   | 18.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4     | Омофоны, омоформы                                 | 1                | 0                  | 0                   | 25.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5     | Синонимы  | 1                | 0                  | 0                   | 02.10.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6     | Антонимы  | 1                | 0                  | 0                   | 09.10.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7     | Фразеологизмы                                     | 1                | 0                  | 0                   | 16.10.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8     | Фразеологизмы                                     | 1                | 0                  | 0                   | 23.10.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9     | Фразеологизмы                                     | 1                | 0                  | 0                   | 06.11.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10    | Пословицы   | 1                | 0                  | 0                   | 13.11.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11    | Загадки   | 1                | 0                  | 0                   | 20.11.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12    | Изобразительные средства языка.<br>Сравнение.     | 1                | 0                  | 0                   | 27.11.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13    | Изобразительные средства языка.<br>Олицетворение. | 1                | 0                  | 0                   | 04.12.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14    | Связь между предложениями в тексте                | 1                | 0                  | 0                   | 11.12.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15    | Связь между частями текста                        | 1                | 0                  | 0                   | 18.12.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16    | Работа с деформированным текстом                  | 1                | 0                  | 0                   | 25.12.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17    | Текст. Тема текста. Заглавие.                     | 1                | 0                  | 0                   | 15.01.2025    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18    | Текст. Опорные слова.                             | 1                | 0                  | 0                   | 22.01.2025    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |                                       |    |   |   |            |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|------------|---|
| 19                                  | Текст. Опорные слова.                 | 1  | 0 | 0 | 29.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20                                  | Проверочная работа                    | 1  | 0 | 0 | 05.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21                                  | План. Составление плана.              | 1  | 0 | 0 | 12.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22                                  | Виды плана                            | 1  | 0 | 0 | 19.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23                                  | Виды плана                            | 1  | 0 | 0 | 26.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24                                  | Виды плана                            | 1  | 0 | 0 | 05.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25                                  | Редактирование текста                 | 1  | 0 | 0 | 12.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26                                  | Типы текста. Описание                 | 1  | 0 | 0 | 19.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27                                  | Типы текста. Описание                 | 1  | 0 | 0 | 02.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28                                  | Текст – сравнительное описание        | 1  | 0 | 0 | 09.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29                                  | Типы текста. Повествование            | 1  | 0 | 0 | 16.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30                                  | Типы текста. Рассуждение              | 1  | 0 | 0 | 23.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31                                  | Типы текста. Рассуждение              | 1  | 0 | 0 | 30.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32                                  | Сочинение на тему «Мой выходной день» | 1  | 0 | 0 | 07.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33                                  | Повторение пройденного                | 1  | 0 | 0 | 14.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34                                  | Повторение пройденного                | 1  | 0 | 0 | 28.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34 | 0 | 0 |            |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург.
2. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение.
3. Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<http://kidsbook.narod.ru/>  
<http://www.prosy.ru/umk/perspektiva/>  
<http://ya-umni4ka.ru/>  
<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>  
<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>  
<http://www.zavuch.info/>  
<http://pedsovet.org>  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  
<http://900igr.net/>  
<http://viki.rdf.ru/>  
<http://www.o-detstve.ru/>  
<http://www.it-n.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>