

Типология уроков (ФГОС)

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В. А. Сухомлинский

«Урок - целостный, логически завершённый, ограниченный временными рамками отрезок образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся примерно одинакового возраста и уровня подготовки». [65]

Основные признаки урока:

- наличие определенных образовательных, воспитательных развивающих целей;
- отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения;
- достижение поставленных целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;
- организация соответствующей учебной деятельности учащихся.

ФГОС ООО определил требования к условиям, процессу и результатам воспитательно-образовательного процесса, которые должны учитываться как образовательной организацией, так и, непосредственно, каждым педагогом.

Проектируя урок, педагогу необходимо выстраивать его на основе системно-деятельностного подхода, чтобы создавать условия для проявления познавательной активности обучающихся. При этом для достижения целей урока необходимо:

1. Продумывать субъект-субъектное обучение, мотивировать обучающихся на решение проблемных ситуаций, планирование своих учебных действий и их вариативность.
2. Деятельность обучающихся на уроке должна носить преобразовательный характер, задания предполагать формирование всех групп УУД (наблюдение, сравнение, анализ, аналогия, обобщение).
3. Обучение должно идти от имеющихся знаний к выявлению незнания, формулированию проблемы. Выход на проблему предполагает поиски ее решения, а, следовательно, интенсивную самостоятельную деятельность обучающихся, открытие истины, доказательство или опровержение гипотезы, формулирование закономерности.
4. Принцип «мини-макса» позволит вовлечь в процесс обучения всех школьников в соответствии с их уровнем притязаний; организация групповой, парной или индивидуальной работы при рациональном формировании групп или пар позволит развивать навык сотрудничества при решении учебных задач, самостоятельность, избирательность в способах работы.
5. Необходимо учитывать субъективный опыт обучающихся.
6. Педагог должен уметь вариативно прорабатывать процесс обучения, оптимально подбирать методы, средства и приемы для достижения поставленных целей. Урок должен иметь гибкую структуру, педагог должен учитывать ситуативность, возникающую в ходе урока.

Обратимся к типологии уроков в соответствии с требованиями ФГОС, попробуем определить особенности структуры таких уроков. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на несколько групп: уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля, уроки-исследования.[67]

Для построения урока в рамках ФГОС важно понимать, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Далее в таблице представлены основные типы уроков по ФГОС с включением их структур. Отдельно собран материал по урокам общеметодологической направленности и урокам-исследованиям, так как они не соответствуют логике ниже представленных структур урока.

Таблица 1 Структуры уроков по ФГОС

Урок открытия нового знания	Урок отработки умений и рефлексии	
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	1.
1. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	1. Этап актуализации и пробного учебного действия.	1.
1. Этап выявления места и причины затруднения.	1. Этап локализации индивидуальных затруднений.	1.
1. Этап построения проекта выхода из затруднения.	1. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.	1.
1. Этап реализации построенного проекта.	1. Этап реализации построенного проекта.	1.
1. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	1. Этап обобщения затруднений во внешней речи.	1.
1. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	1. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	1.
8. Этап включения в систему знаний и повторения.	8. Этап включения в систему знаний и повторения.	8. Этап
9. Этап рефлексии учебной деятельности на	9. Этап рефлексии фиксирования и	9. Этап

уроке.	преодоления затруднений в собственных учебных действиях.	деятель
--------	--	---------

Основные выводы по таблице:

1. Все уроки имеют четкую структуру, представлены небольшими по временной продолжительности этапами. Количество этапов совпадает.
 2. На первом этапе мотивация прорабатывается в зависимости от главной методической цели урока – мотивация либо к учебной, либо к коррекционной, либо к контрольно-коррекционной деятельности. На втором этапе кроме актуализации и пробного действия, которые являются общими для любого типа урока, урок «открытия» нового знания предусматривает фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
 3. На третьем этапе урок «открытия» нового знания предполагает выявление места и причины затруднения для всего класса, два же других типа урока нацелены на выявление индивидуальных затруднений.
 4. На 4 этапе на уроке «открытия» нового знания предполагается построение проекта выхода из затруднения, на уроках же отработки умений и рефлексии и уроках развивающего контроля добавляется этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
 5. На 5 этапе на всех уроках реализуются проекты – проект выхода из затруднений (последовательность работы по изучению нового содержания) и проекты коррекции выявленных затруднений (индивидуальная работа по устранению затруднений – объяснение, работа с эталоном, определение алгоритма и т.д.).
 6. Шестой этап предполагает коммуникацию: первичное закрепление с проговариванием на уроке «открытия» нового знания и проговаривание обобщенной информации о затруднениях на двух других типах уроков.
 7. Седьмой этап – это самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
 8. Восьмой этап урока – включение в систему знаний и повторения на уроке «открытия» новых знаний и уроке отработки умений и рефлексии. На уроке развивающего контроля предполагаются задания творческого характера.
 9. Соответственно в зависимости от типа урока разной по содержанию будет и рефлексия. Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, **затруднений в собственных учебных действиях**, а не в учебном содержании. Учащиеся на этих отработки навыков и рефлексии не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Учащиеся легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.
 10. На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.
- Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:
1. Написание обучающимися контрольной работы и ее критериальное оценивание.

2. Рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Каждый этап урока имеет свое содержание. Представим эту информацию в таблице.

Таблица 2 Содержание этапов уроков

Этап	Содержание
Урок «открытия» новых знаний	
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	<p><i>Основная цель:</i> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к учебной деятельности.</p> <p><i>Для реализации этой цели необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность; • актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; • установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).
Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	<p><i>Основная цель:</i> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими в процессе выполнения пробного учебного действия организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p><i>Для этого необходимо, чтобы учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для выполнения пробного действия; • активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); • актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); • попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на пробном действии для изучения на данном уроке; • зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия.
Этап выявления места и причины затруднений	<p><i>Основная цель:</i> организация анализа обучающимися возникшей ситуации и на этой основе выявить место и причины затруднения; осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или навыков.</p> <p><i>Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух свои действия; • зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место и причину); • соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали место своего затруднения (чего не хватает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа).
Этап построения проекта выхода из затруднений.	<p><i>Основная цель:</i> постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств ее реализации.</p> <p><i>Для этого необходимо, чтобы обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий относительно преодоления возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужны и умения навыки); • предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить и дополнить; • выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изучен принципиально нового знака или способа действий); • выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - из изученных способов, формулы, способы записи и т.д.
Этап реализации построенного	<p><i>Основная цель:</i> построение обучающимися нового способа действий и формирование умения его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>

проекта.	<p><i>Для реализации этой цели обучающиеся должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; • при построении нового знания использовать предметные действия с мод... • применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затр... • зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и зна... • зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.
Этап первичного закрепления с проговариванием.	<p><i>Основная цель:</i> усвоение обучающимися нового способа действия при решении...</p> <p><i>Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на... • при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - оп...
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	<p><i>Основная цель:</i> интериоризация нового способа действия и исполнительская ре...</p> <p><i>Для этого необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать самостоятельное выполнение обучающимися типовых зад... • организовать самопроверку обучающимися своих решений по эталону; • создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; • для обучающихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выя...
Этап включения в систему знаний и повторения.	<p><i>Основной целью этапа</i> включения в систему знаний и повторения является пов...</p> <p>подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы примени...</p> <p>его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необход...</p> <p>непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</p> <p><i>Для этого нужно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научит... • доведения его до уровня автоматизированного навыка; • при необходимости организовать подготовку к изучению следующих раз... • повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержа...
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	<p><i>Основная цель:</i> самооценка обучающимися результатов своей учебной деятель...</p> <p>границ применения нового способа действия.</p> <p><i>Для реализации этой цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной д... • обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности... • намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания дл... • элементами выбора, творчества).
Урок отработки умений и рефлексии	
Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	<p><i>Основная цель:</i> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовно...</p> <p>учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционн...</p> <p><i>Для реализации этой цели требуется:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для возникновения внутренней потребности включения • актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деяте • исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и созд действий («могу»).
<p>Этап актуализации и пробного учебного действия.</p>	<p><i>Основная цель:</i> подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности собственной деятельности.</p> <p><i>Для этого необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запл учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.; • активизировать соответствующие мыслительные операции и познавател • организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение уч применение способов действий, запланированных для рефлексивного а • организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу исправления ошибок).
<p>Этап локализации индивидуальных затруднений.</p>	<p><i>Основная цель:</i> осознание места и причины собственных затруднений в выполн</p> <p><i>Для этого необходимо, чтобы обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться <p>Далее учащиеся, которые допустили ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и затруднение; • выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правил причину затруднений. <p>В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошагову исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самос</p>
<p>Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.</p>	<p><i>Основная цель:</i> постановки целей коррекционной деятельности и на этой основ</p> <p><i>Для этого необходимо, чтобы обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных д понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно п • выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно о они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполне уроках и др.).
<p>Этап реализации построенного проекта.</p>	<p><i>Основная цель:</i> осмысленная коррекция обучающимися своих ошибок в самост правильно применять соответствующие способы действий.</p> <p><i>Для реализации</i> этой цели каждый обучающийся, у которого были затруднения</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона дл • в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эта • далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки; • решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

	<p>Обучающиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают выступать в качестве консультантов.</p>
<p>Этап обобщения затруднений во внешней речи.</p>	<p><i>Основная цель:</i> закрепление способов действий, вызвавших затруднения.</p> <p><i>Для реализации этой цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организуется обсуждение типовых затруднений; • проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. <p>Особое внимание здесь следует уделить тем обучающимся, у которых возникли затруднения, проговорили вслух правильные способы действий.</p> <p><i>Основная цель:</i> закрепление способов действий, вызвавших затруднения.</p> <p><i>Для реализации этой цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организуется обсуждение типовых затруднений; • проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. <p>Особое внимание здесь следует уделить тем обучающимся, у которых возникли затруднения, проговорили вслух правильные способы действий.</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p><i>Основная цель:</i> интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.</p> <p><i>Для реализации этой цели обучающиеся, допустившие ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом без допущены ошибки; • проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксации достижений; • фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. <p>В это время обучающиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют задания творческого уровня по предложенному образцу.</p>
<p>Этап включения в систему знаний и повторения.</p>	<p><i>Основная цель:</i> применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p> <p><i>Для этого обучающиеся при положительном результате предыдущего этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с другими способами действий; • выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем. <p>При отрицательном результате обучающиеся повторяют предыдущий этап для закрепления.</p>
<p>Этап рефлексии фиксирования и преодоления затруднений в собственных учебных действиях.</p>	<p><i>Основная цель:</i> осознание обучающимися метода преодоления затруднений и коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.</p> <p><i>Для реализации этой цели обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уточняют алгоритм исправления ошибок; • называют способы действий, вызвавшие затруднение; • фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности; • оценивают собственную деятельность на уроке; • намечают цели последующей деятельности; • в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают действия на следующем уроке (творчества).

Урок развивающего контроля

<p>Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности.</p>	<p><i>Основная цель:</i> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.</p> <p>Поэтому для реализации этой <i>цели</i> требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную цель урока и создать условия для возникновения и развития контрольно-коррекционной деятельности («хочу»); • актуализировать требования к ученику со стороны контрольно - коррекционной деятельности; • исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать условия для коррекционных действий («могу»); • установить форму и процедуру контроля; • предъявить критерий выставления оценки.
<p>Этап актуализации и пробного учебного действия.</p>	<p><i>Основная цель:</i> подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности в выявлении причин затруднений в деятельности.</p> <p><i>Для этого необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать повторение контролируемых способов действий (норм); • активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы; • организовать мотивирование обучающихся («хочу» «надо» могу») к выполнению способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексии; • организовать индивидуальное написание обучающимися контрольной работы; • организовать сопоставление обучающимися своих работ по готовому образцу (исправления ошибок); • предоставить возможность обучающимся провести самооценку своих работ.
<p>Этап локализации индивидуальных затруднений.</p>	<p><i>Основная цель:</i> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выявлению места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.</p> <p><i>Для реализации этой цели необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать мотивирование обучающихся к коррекционной деятельности на основе цели урока; • воспроизвести контролируемые способы действий (нормы); • проанализировать правильность самопроверки обучающимися своих работ и сопоставления оценок с оценкой учителя. <p>Далее обучающиеся, которые допустили ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущем этапе); • на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и выявляют причины затруднений; • выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила) для исправления ошибок и устранения затруднений. <p>Обучающиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с решением одноклассников творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов. Сравнение своего решения с используемыми способами действий. Это способ развития мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения.</p>

<p>Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.</p>	<p><i>Основная цель:</i> постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе</p> <p><i>Для этого необходимо, чтобы обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий, понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно научиться они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение уроках и др.).
<p>Этап реализации построенного проекта.</p>	<p><i>Основная цель:</i> коррекция обучающимися своих ошибок в контрольной работе применять соответствующие способы действий.</p> <p>Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый обучающийся, у которого работа, должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона действий в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки; решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу). <p>Обучающиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания, выступают в качестве консультантов.</p>
<p>Этап обобщения затруднений во внешней речи.</p>	<p><i>Основная цель:</i> закрепление способов действий, вызвавших затруднение.</p> <p><i>Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обсуждение типовых ошибок; проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p><i>Основная цель:</i> интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, осмысление рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха</p> <p><i>Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся, допустившие ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, в которой допущены ошибки; провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали результаты зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения. <p>Обучающиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самостоятельную работу по предложенному образцу.</p>
<p>Этап решения заданий творческого уровня.</p>	<p><i>Основная цель:</i> повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих тем</p> <p><i>Для этого обучающиеся при положительном результате предыдущего этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий встречаются в новых условиях выполняют задания на подготовку к изучению следующей темы <p>При отрицательном результате обучающиеся повторяют предыдущий этап для закрепления</p>
<p>Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.</p>	<p><i>Основная цель:</i> самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности обучающихся, выявленных затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности</p> <p><i>Для реализации этой цели обучающиеся:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проговаривают механизм деятельности по контролю; • анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления; • называют способы действий, вызвавшие затруднение; • фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-корректирующей деятельности; • оценивают полученные результаты собственной деятельности; • при необходимости определяют задания для самоподготовки (домашнее задание, творчество); • намечают цели последующей деятельности. <p>Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности следующей структурой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание обучающимися варианта контрольной работы. 2. Сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы. 3. Оценка обучающимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.
--	--

На этапе самостоятельной работы одним из содержательных и деятельностных аспектов является интериоризация. Термин «интериоризация» встречается не часто, поэтому требуется четкое определение его содержания. Обратимся к педагогическому словарю. **Интериоризация** (от фр. *intériorisation* — переход извне внутрь и лат. *interior* — внутренний) — формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.[68]

Далее остановимся отдельно на характеристике еще двух типов уроков – **уроков построения системы знаний** (уроки общеметодологической направленности) и **уроках-исследованиях**.

Деятельностная цель урока общеметодологической направленности - формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему. Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

В типологию уроков можно включить урок-исследование (урок творчества). Он позволил бы учителю сделать плавный переход от урочной деятельности к внеурочной, использовать видоизменение урока через включение игры, игровой деятельности, заключение урока в игровую оболочку. Использование различных видов уроков расширяет возможности использования системно-деятельностного подхода в образовании.

Урок-исследование имеет специфическую структуру:

I. Актуализация знаний.

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

- а) создание проблемной ситуации;
- б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

Из данной структуры видно, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

Таким образом, мы видим, что на каждом этапе урока определена конкретная деятельность обучающихся, которая носит осознанный и рефлексивный характер, учитываются индивидуальные учебные возможности обучающихся.