

Программа
школы будущего первоклассника
«Школа маленьких Эйнштейнов»
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа школы будущего первоклассника "Школа маленьких Эйнштейнов" предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Одной из актуальных проблем современного образования является подготовка детей к систематическому школьному обучению. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений со окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, то есть «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованности в отношении к обучению и учебной деятельности;

- наличие социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

Программа «Школа маленьких Эйнштейнов» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы. Программа «Школа маленьких Эйнштейнов» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня готовности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся с школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неготовность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школы маленьких Эйнштейнов» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;

- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 8 месяцев. Обучение детей рассчитано на 25 учебных недель, общее количество учебных часов – 75.

Формы и режим занятий.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 20 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 01 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 30 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю (понедельник, пятница) – 2 занятия по 20 минут с перерывом - 10 минут в понедельник, 1 занятие в пятницу (психологическая подготовка).

Ожидаемые результаты.

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям; обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в первый класс; формирование мотивации к школьному обучению; дальнейшего укрепления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Основные задачи программы:

- более полное обеспечение права обучающихся и других граждан на образование;
- адаптация и социализация дошкольников;
- обеспечение педагогической поддержки индивидуальности дошкольника;
- сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- создание условий для роста и развития творческих способностей детей;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам готовности к школьному обучению.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Особенности программы:

Данный курс содержит четыре комплексных блока:

- математика «Математика и Я»,
- развитие речи «Я в мире общения»,
- окружающий мир «Я познаю мир»,
- развитие моторики «Готовимся к письму».

Ценностные ориентиры программы.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования, подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Блоки «**Я в мире общения**» и «**Готовимся к письму**» помогают практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание блоков направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и чтения.

Блок «**Математика и Я**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Блок «**Я познаю мир**» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы школы будущего первоклассника «Школа маленьких Эйнштейнов» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию

взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету,

по размеру;

- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

– устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

– различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

– различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

– устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

– присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, то есть позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Содержание разделов.

Развитие речи «Я в мире общения».

Основная задача-развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги. Внимательно слушают литературные произведения, называют персонажей, основные события, отвечают на вопросы учителя по содержанию, делают элементарные выводы.

Развитие моторики «Готовимся к письму».

Основная задача- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков. Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения. На занятиях используются: пальчиковая гимнастика; веселые подвижные игры (речь+движения); штриховка фигур в разных направлениях с разным нажимом на карандаш; обводки по трафарету или шаблону; печатание букв, слогов, слов, цифр.

Математика «Математика и Я».

Основная задача- ознакомление детей с математическими понятиями и развитием логического мышления. На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры сложения и вычитания.

Окружающий мир «Я познаю мир».

Основная задача - формирование у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Происходит формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, своих родственников.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов

точкизрения общечеловеческих норм.

РегулятивныеУУД

1. Организовываться своерабочеместоподруководствомучителя.
2. Определятьцельвыполнениязаданийнауроке,вовнеурочнойдеятельности,вжизненныхситуациях подруководствомучителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках,внеурочнойдеятельности,жизненных ситуацияхпод руководствомучителя.
4. Использоватьвсвоейдеятельностипростейшиеприборы:линейку,треугольникит.д.

ПознавательныеУУД

1. Ориентироватьсяявучебнике:определятьумения,которыебудутсформированына основе изучения данногораздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находитьнужнуюинформациювучебнике.
3. Сравниватьпредметы,объекты:находитьобщееиразличие.
4. Группировать предметы, объекты на основесущественныхпризнаков.
5. Подробнопересказыватьпрочитанноеилипрослушанное

КоммуникативныеУУД

1. Участвоватьвдиалогенаурокеивжизненныхситуациях.
2. Отвечатьнавопросыучителя,товарищейпоклассу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,прощаться,благодарить.
4. Слушатьипониматьречьдругих.
5. Участвоватьвпаре.

Учебно-методическоеобеспечениепрограммы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.Просвещение,2010.-223 с.- (Стандартывторого поколения).
2. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. - М. ИздательствоМосковского психолого-социального института; Воронеж: ИздательствоНПО«МОДЭК»,2002.- 112с.(серия«Библиотекашкольногопсихолога»).
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие — М.,Центрпедагогическогообразования, 2008.-352с.
4. ТарабаринаТ.И.,Е.И.СоколоваЧтонеобходимознатьк1 классу/Художник Г.В. Соколов.- Ярославль: Академия развития: АкадемияХолдинг2003.-208с.:ил.
5. Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.:Просвещение,2010.-159с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата	Математика	Окружающий мир	Развитие речи	Развитие моторики <u>«Готовимся к письму»</u>	Я – будущий школьник
1	04.10.24					Знакомство. Игра
2	07.10.24		Окружающий мир и наша безопасность. Живая и неживая природа	Звуки речи. Устная и письменная речь		
3	11.10.24					Экспресс-диагностика готовности к обучению в школе
4	14.10.24	Я учусь считать			Штриховка. Сочини свою сказку	
5	18.10.24					Играем, общаемся, учимся вместе
6	21.10.24		Значение природы в жизни человека	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка		
7	25.10.24					Играем, общаемся, учимся вместе
	05.11.24	Число 1. Цифра 1. Построение предметов. Штриховка. Геометрические фигуры			Лепка «Фрукты»	
8	08.11.24					Я в обществе
9	11.11.24		Бережное отношение к природе	Предложение. Схема		

				предложения. Составление рассказа по картине «Миша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка		
10	15.11.24					Я в обществе
11	18.11.24	Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-«, «=». Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур)			Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы»	
12	22.11.24					Развитие внимания
13	25.11.24		Моя большая Родина	Звуки природы		
14	29.11.24					Развитие внимания
15	02.12.24	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)			Рисование «Моя семья»	
16	6.12.24					Развитие мышления
17	9.12.24		Вода. Состояния воды. Бережное отношение к воде	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка		
18	13.12.24					Развитие мышления
19	16.12.24	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур)			Мой безопасный маршрут	

20	20.12.24					Развитие памяти
21	23.12.24		Воздух. Значение воздуха	Друга ищи, а нашел - береги		
	10.01.25					Развитие памяти
22	13.01.25	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия			С голубого ручейка, начинается река....	
23	17.01.24					Развитие воображения.
24	20.01.25		Разнообразие растительного мира	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Штриховка		
25	24.01.25					Развитие воображения.
26	27.01.25	Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»			Лепка животных	
27	31.01.25					«Эмоции и МЫ»
28	03.02.25		Разнообразие растительного мира	Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Письмо узоров. Штриховка		
29	07.02.25					«Эмоции и МЫ»
30	10.02.25	Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов.			Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Кораблик»	

		Деление квадрата на части. Дни недели				
31	14.02.25					«Язык жестов»
32	17.02.25		Разнообразие растительного мира	Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная Шапочка». Письмо узоров. Штриховка		
33	21.02.25					«Дошкольник и школьник»
34	24.02.25	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии			Лепка «8 вишен»	
35	28.02.25					«Дошкольник и школьник»
36	03.03.25		Разнообразие животного мира	Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорт. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»		
37	07.03.25					«Собираем портфель»
38	10.03.25	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года			Рисование бабочки	
39	14.03.25					«Для кого звенит звонок? Правила поведения в школе (для чего мы ходим в школу?)»

40	17.03.25		Разнообразие животного мира	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов. Раскрашивание узоров. Пересказ «Снегурочка»		
41	21.03.25					«Для кого звенит звонок? Правила поведения в школе (для чего мы ходим в школу?)»
42	31.03.25	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года			Работа с бумагой и картоном. Аппликация из треугольников	
43	04.04.25					«Настроение в школе Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим?»
44	7.04.25		Разнообразие животного мира	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»		
45	11.04.25					«Настроение в школе Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим?»

46	14.04.25	В царстве геометрии			Дорисуем круг до чего-нибудь	
47	18.04.25					Мир вокруг нас. Моя страна, мой город. Моя семья».
48	21.04.25	В царстве геометрии	Все работы хороши – выбирай на вкус			
49	25.04.25					Заключительное занятие «Скоро в школу». Подведение итогов.
50	28.04.25	Сосчитай своих друзей, с ними вместе веселей		Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Письмо наклонных палочек		

**График проведения
занятий и консультаций с родителями будущих первоклассников**

Дата проведения	Тема, содержание	Ответственный специалист
27.11.2024	Практическое занятие по теме «Готовность ребенка к школьному обучению: базовые предпосылки к обучению письму и чтению»	Садыкова Рузалия Ахметкиреевна, учитель-логопед
18.02.2025	Консультации по теме «Подготовка родителей к предстоящему обучению детей в школе»	Черепанова Людмила Владимировна, педагог-психолог
03.04.2025	Консультации по теме «Подготовка родителей к предстоящему обучению детей в школе»	Садыкова Рузалия Ахметкиреевна, учитель-логопед
29.04.2025	Консультации по теме «Подготовка родителей к предстоящему обучению детей в школе»	Черепанова Людмила Владимировна, педагог-психолог