

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
протокол № 16
от 24.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор
И. А. Фарушкина
Приказом 184-о от
25.08.2020г.

Внесены изменения в пункты: 4, 6, 7
Приказ 247/1 от 05.09.2022г.

**Образовательная программа дополнительного
образования
Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Объ-Юганская средняя общеобразовательная
школа»**

2020-2025 гг.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание дополнительного образования школы
4. Учебный план
5. Система представления результатов воспитанников
6. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы ДО
7. Приложение. Характеристика учебных программ

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей в НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование в школе планируется и реализуется на основании нормативно - правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.10.1989 г.)
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Методические рекомендации Министерства образования России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные во исполнение пункта 17 Плана мероприятий на 2015-2020 от 24.04.2015г. №729-р)
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г.
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года.

8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. УСТАВ Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения НРМОБУ «Обь – Юганская СОШ».

10. Положение о дополнительном образовании в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Обь-Юганской средней общеобразовательной школе»

Дополнительное образование в НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» осуществляется педагогами дополнительного образования и педагогами школы, реализующими программы дополнительного образования в соответствии с требованиями к программам и календарным учебным графиком.

Программы дополнительного образования реализуются с 1 сентября по 31 мая, учебный год составляет 34 учебные недели. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в период с 15 по 30 апреля или по итогам завершения программы курса. Системы оценок, периодичность и формы аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам определяется Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется ежегодно в сентябре приказом директора НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ» и по личному заявлению учащегося или его родителей (законных представителей). Продолжительность занятий в объединениях ДОД составляет один астрономический час, из расчета - 40-45 минут занятие, 15 минут перерыв.

Списочный состав объединений ДОД определяется программой педагога и составляет по направлениям:

- техническое - не более 12 учащихся,
- естественнонаучное, художественное, социально-гуманитарное - 12-25 учащихся,
- физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое - 12-18 учащихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе реализуется программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их

практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно - созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование - дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с

различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе по социально - гуманитарной направленности.

Социально-педагогическая направленность.

Основная цель социально-гуманитарного направления: формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-гуманитарная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Задачи:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания, законопослушного поведения,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Реализуется через:

- объединения «Легион», «Юные инспектора движения. ЮИД», «Дружина юных пожарных», «Олимпийские резервы».

Программы дополнительного образования:

- «Легион», (модифицированная, 3 года обучения - 1 группа, 1 час в неделю)
- «Юные инспектора движения. ЮИД», (модифицированная, 3 года обучения - 1 группа, 1 час в неделю)
- «Дружина юных пожарных», (модифицированная, 2 года обучения - 1 группа, 1 час в неделю)
- «Олимпийские резервы», (модифицированная, 3 года обучения - 2 группы, 2 часа в неделю).

5. Учебный план по дополнительному образованию.

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.4.3172-14.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 20.30 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Занятия проводятся в первую или вторую половину дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков для учащихся первой учебной смены. Продолжительность занятий составляет один астрономический час, из расчета - 45 минут занятие, 15 минут перерыв. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время осенних, весенних каникул учебный процесс продолжается. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Календарный учебный график объединений дополнительного образования НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ»

на 2020 - 2021 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года	1 сентября 2020г.
Продолжительность учебного года	34 учебных недель
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность каникул	Летние 28.05. по 31.08.2021
Окончание учебного года:	28 мая 2021 года
Промежуточная аттестация	15-30 апреля 2021
Работа объединений дополнительного	с 08.00 до 18.00
Работа направлений внеурочной деятельности	Перерыв для начала занятий - 45 минут после завершения урочной деятельности или до начала урочной деятельности
Ознакомление общественности с образовательным процессом школы	12 апреля 2021 года - День открытых дверей

на 2021 - 2022 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года	1 сентября 2021г.
Продолжительность учебного года	34 учебных недель
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность каникул	Летние 27.05. по 31.08.2022

Окончание учебного года:	27 мая 2022 года
Промежуточная аттестация	15-30 апреля 2022
Работа объединений дополнительного	с 08.00 до 18.00
Работа направлений внеурочной деятельности	Перерыв для начала занятий - 45 минут после завершения урочной деятельности или до начала урочной деятельности
Ознакомление общественности с образовательным процессом школы	Апрель 2022 года

на 2022 - 2023 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Продолжительность учебного года	34 учебных недель
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность каникул	Летние 29.05. по 31.08.2023
Окончание учебного года:	26 мая 2023 года
Промежуточная аттестация	15-30 апреля 2023
Работа объединений дополнительного	с 08.00 до 18.00
Работа направлений внеурочной деятельности	Перерыв для начала занятий - 45 минут после завершения урочной деятельности или до начала урочной деятельности
Ознакомление общественности с образовательным процессом школы	12 апреля 2021 года - День открытых дверей

6. Система представления результатов воспитанников:

Основные формы представления результатов: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Все учащиеся период с 15 по 30 апреля или по итогам завершения программы курса проходят итоговую и промежуточную аттестацию на основании положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Результаты аттестации учащихся позволяют определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования.

Критерий	Показатели	5 баллов	10	15 баллов
----------	------------	----------	----	-----------

Формирование системы работы УДО	Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование	2-3 направления	4-5- направления	6 и более
Достижение высокого качества и доступности дополнительного образования	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, слетах, конференциях по различным направлениям.	1-2%	2-5%	6 и более%
	Удовлетворённость родителей организацией и результатами системы дополнительного образования.	50-70%	70-80%	90-100%
Формирование позитивного имиджа учреждения дополнительного образования в местном сообществе	Перечень публикаций в СМИ за отчётный период, освещение на сайте школы	1-2 репортажа, есть информация на сайте	1 раз в четверть	более 1 раза в четверть, статьи о дополнительном образовании на сайте школы.

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ.

ПРОГРАММА «Легион».

Актуальность программы неразрывно связана с проблемами современного общества. Ни для кого не секрет, что ключевой проблемой современного общества является гражданская незрелость подрастающего поколения. Дети не интересуются не только историей своего государства, но и историей своей семьи, своей малой родины, своего поселка, своего образовательного учреждения. Они мало общаются с ветеранами войны, труда, спорта – живой историей наших дней. Проблемой является физическая незрелость большинства юношей, будущих защитников Родины, неспособность их выполнить возрастные нормативы на уроках физкультуры. Проблемой является и слабое здоровье подрастающего поколения, злоупотребление табаком, спиртными напитками, а также неумение подростков планировать свою деятельность, заполнять свободное время интересными делами.

Новизна программы и ее отличительные особенности состоят в том, что она соединяет в себе занятия по комплексной до армейской подготовке, а также медицинскую, туристическую подготовку и занятия спортом. Таким образом, программа имеет не только военно-патриотическую, но и оздоровительную направленность, рекомендована на подростков с диванным поведением.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что она ориентирована на создание условий, для воспитания ответственного гражданина, активно участвующего в политической жизни государства и способного многое сделать для своей страны.

Цели

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам, потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе, воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели;
- формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Задачи

- Обучить основам строевой подготовки и общим правилам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- Ознакомить с порядком и с правилами оказания первой помощи, уметь правильно оказать первую помощь себе и товарищу;
- Познакомить со структурой Вооруженных Сил РФ, назначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями, государственной и военной символикой РФ, с порядком призыва и прохождения военной службы;
- Изучать обязанности солдата перед построением и в строю, научить четко и правильно выполнять строевые приемы и действия, как без оружия, так и с оружием;
- Совершенствовать дисциплину общей и специальной физической подготовки.
- Сформировать историческое сознание и гражданские качества личности на ярких примерах героического прошлого нашей Родины;
- Пробудить интерес к истории Российской армии;
- Воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам, потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе,
- Привить дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели

- воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам;
- привить навыки работы в группе; формировать культуру общения.

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые сопровождаются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети осваивают курс, изучают военное дело, отрабатывают строевую подготовку.

Заключительное занятие, завершающее тему – показательное выступление.

Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Одним из ведущих приёмов обучения детей является демонстрация педагогом.

ПРОГРАММА «Юные инспектора движения. ЮИД».

Актуальность программы «Юный инспектор дорожного движения».

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения.

Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Цель программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

ПРОГРАММА «Дружина юных пожарных».

Актуальность программы «Дружина юных пожарных»

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, при которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе 800 детей, что составляет около 5% от общего числа погибших. Причина каждого десятого пожара в стране - шалость детей с огнем.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения, а основной задачей в работе по противопожарному воспитанию детей является формирование у них чувства опасности огня, привитие навыков осторожного с ним обращения, обучение правилам пожарной безопасности и, конечно же, правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Данная работа осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества, распоряжениями Губернаторов и Глав администраций субъектов Российской Федерации, а также введенным в общеобразовательных учреждениях обязательным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», составной частью которого является курс «Основы пожаробезопасного поведения».

Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды сосредоточено на детях и молодежи. И это вполне закономерно, ведь именно в детском возрасте закладываются основы будущего мировоззрения и поведенческие нормы человека. Показатель пожаров, происходящих от детской шалости с огнем (10%), достаточно устойчив, несмотря на принимаемые меры. Достаточно велики потери от поджогов, совершаемых детьми. Большую тревогу вызывает гибель детей в результате пожаров.

Дружина юных пожарных – добровольное объединение учащихся, которое создается с целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности; пропаганды безопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии «пожарный» и пропаганды пожарно-прикладного спорта, а так же для организации досуга детей.

Основное внимание направлено на развитие творческого мышления, логических, технологических и физических способностей каждого ребенка, занимающегося в детском объединении, при использовании различных технологий обучения.

Цель данной программы – обучение детей нормам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Задачи:

1. Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения.
2. Осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожара
3. Овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.
4. Развить у подростков элементы находчивости, изобретательности, самостоятельности.
5. Сформировать социальные и гражданские ценности, такие как жизнь, здоровье, патриотизм;
6. Содействие в профессиональной ориентации детей.

ПРОГРАММА «Олимпийские резерв.

Актуальность программы «Олимпийские резервы».

Актуальность программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье подростка представляет собой критерий качества современного образования.

Причинами ухудшения состояния здоровья детей являются:

- несоответствие системы обучения детей гигиеническим нормативам;
- перегрузка учебных программ;
- ухудшение экологической обстановки;
- недостаточное или несбалансированное питание;
- стрессовые воздействия;
- распространение нездоровых привычек.

Цель: создать условия объединения усилий всех участников образовательного процесса в укреплении здоровья детей и подростков, повышении физической активности, престижа занятий спортом и активного образа жизни, развитии социально-ориентированных молодежных инициатив, организации творческого досуга и занятости школьников, включая и тех, кто не занимается спортом.

Задачами спортивного клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за своё ОУ.
- улучшение спортивных достижений обучающихся ОУ.
- участие в сдаче комплекса ГТО.