

Департамент образования Нефтеюганского района
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Обь-Юганская средняя общеобразовательная школа»
посёлка Юганская Обь Нефтеюганского района

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «30» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор школы:
Фарукшина Н.А.
приказ № 166-О
30 августа 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Робототехника»**
(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)
направление: техническое
возраст: 7-12 лет
срок реализации: 1 год

Автор:
Учитель физики и математики
Патрашин И. Н.

п. Юганская Обь, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» относится к технической направленности.

Рабочая программа составлена по тематическому планированию и рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Для реализации программы в кабинете имеются наборы конструктора LEGO MINDSTORMS EV3, базовые детали, компьютеры, принтер, видеооборудование, и используется необходимое методическое обеспечение.

Данная программа предполагает обучение решению задач конструкторского характера, а также обучение программированию, моделированию при использовании конструктора LEGO EV3 и программного обеспечения LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. Программа применяется в внеурочное время для учащихся 11-14 лет.

Использование конструктора LEGO EV3 позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с учениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи. При дальнейшем освоении LEGO EV3 становится возможным выполнение серьезных проектов, развитие самостоятельного технического творчества.

Нормативно-правовая основа.

Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы.

Все нарастающий приток техники, невиданная прежде скорость ее обновления, ставят перед школой новые задачи. Технология - не сумма конкретных сведений, а подход к решению разнообразных задач, в том числе и производственных. Знания, умения и навыки, связанные с решением поставленных практических задач, приобретают все большую важность для современного человека. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении моделей в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора, позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу. С помощью конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3 дети строят модели или механические устройства, выполняют физические эксперименты, осваивают основы моделирования, конструирования и программирования. Программа разработана как самостоятельная дисциплина, являющаяся образовательным компонентом общего

дного образования. Выражая общие идеи, она пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего плана. Основное назначение программы "Робототехника" состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни. Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. За последние годы успехи робототехники и автоматизированных систем изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Многие устройства, принимающие решения на основе полученных от сенсоров данных, тоже можно считать роботами — таковы, например, лифты, без которых уже немыслима наша жизнь. Содержание и структура программы «Робототехника» направлены на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения с определенными техническими характеристиками. В педагогической целесообразности этой темы не приходится сомневаться, т.к. дети научатся объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования кроме этого дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Новизна общеразвивающей образовательной программы.

Новизна данной программы отличается от других программ по робототехнике заключается в том, она составлена для обучения с использованием образовательных конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3 позволяет не только конструировать и программировать модели, но и научиться анализировать и сравнивать различные модели LEGO MINDSTORMS EV3, искать методы и способы исправления недостатков в использовании преимуществ, приводящих к созданию конкурентноспособной модели.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, она реализуется в тесной взаимосвязи с предметами школьных образовательных программ. Теоретические и практические знания по LEGO-конструированию и робототехнике значительно углубят знания учащихся по разделам физики, черчения, литературы, технологии, математики и информатики. Данная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором. Программа является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет учащимся раскрыть все творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе обучения учащиеся знакомятся с основами робототехники, радиоэлектроники и программирования микроконтроллеров для роботов «от простого к сложному». Избегая сложных математических формул, на практике, через эксперимент, обучающиеся изучают физические процессы происходящие в роботах, включая двигатели, датчики, источники питания и микроконтроллеры EV3.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой "LEGO" для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов Lego Mindstorms EV3, как инструмент для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на уроках робототехники. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. При

построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии.

Курс предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его

использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Данная программа является развивающей.

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения программы: базовый.

Категория обучающихся: без ОВЗ

Возраст воспитанников - 7-12 лет.

Состав группы - постоянный. Занятия проводятся с разновозрастным составом обучающихся.

Наполняемость групп – 10-15 человек.

Форма обучения – очная.

Форма занятий - групповая, индивидуальная.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём больше количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экраном компьютеров наученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания

в течение части занятия или нескольких занятий.

Срок реализации – 1 года.

Общее количество часов 34 часов (в год – 34 часов).

Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю

Продолжительность занятия - занятие по 40 минут;

Виды деятельности: самостоятельная практическая деятельность; совместная деятельность с педагогом; командная работа.

Цель программы.

Развитие индивидуальных способностей ребенка и повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3.

Основные задачи программы:

- Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
- Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
- Способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
- Развивать мелкую моторику.
- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи и в процессе конструирования моделей.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Сформулированные цели и задачи способствуют достижению следующих результатов:

Личностные образовательные результаты:

-

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе творческой деятельности,

- формирование способности учащихся к саморазвитию и самообучению,
- формирование осознанного выбора и построения дальнейшей образовательной траектории на основе профессиональных предпочтений,
- развитие эстетического сознания через изучение правил и приемов дизайна моделей.

Метапредметные результаты:

- развитие ИКТ-компетентности, т.е. приобретение опыта использования средств методов информатики: моделирование, формализация и структурирование информации, компьютерный эксперимент
- планирование деятельности, составление плана и анализ промежуточных результатов,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений при работе в команде и индивидуально,
- умение находить необходимые для работы информационные ресурсы, оценивать полезность, достоверность, объективность найденной информации,
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как моделирование с помощью Лего-робота объекта реального мира, его программирование и исследование,
- формирование представления о развитии робототехники, основных видах профессиональной деятельности в этой сфере.

Предметные результаты:

- освоение основных понятий информатики: информационный процесс, информационная модель, информационная технология, кибернетика, робот, алгоритм, информационная цивилизация и др.
- получение представления о таких методах современного научного познания как системный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент,
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения по выбранной образовательной траектории.

Формы подведения итогов является контрольный тест по систематизации знаний, а также проект учащихся и педагога.

Учебно-тематический план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|---|----------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в робототехнику | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Конструирование | 10 | 3 | 7 |
| 3 | Программирование | 10 | 3 | 7 |
| 4 | Проектная деятельность | 7 | 2 | 5 |
| 5 | Подготовка к соревнованиям | 5 | 2 | 3 |
| | Итого | 34 | 11 | 23 |

Содержание программы учебного курса

1. Введение. Обучающимся предлагается познакомиться с основной деятельностью в рамках образовательной программы, интерактивным конструктором Mindstorms EV3, средой программирования Mindstorms EV3. Проводится инструктаж по ТБ, правилам поведения обучающихся. С

воспитанникам проводится беседа на выявление уровня подготовленности в контексте тематики образовательной программы.

2. Программные структуры. Обучающиеся знакомятся с понятием цикл, цикл с постусловием. Знакомят со структурой «Переключатель», сохранять программы на компьютере и загружать в робота.

Работа с датчиками. Обучающиеся на практике учатся использовать датчики касания, цвета, гироскоп, ультразвук, инфракрасный, определения угла и количества оборотов и мощности для управления роботом, сбора данных.

3. Основные виды соревнований и элементы заданий. Подготовка к соревнованиям «Сумо»: ознакомление с правилами соревнований и требованиями к роботам. Участие в школьном этапе соревнований

4. Работа с подсветкой, экраном и звуком. Обучающиеся знакомятся с роботами-симуляторами их видами и сферой применения, алгоритмами свойствами алгоритмов, системой команд исполнителя. Повторяют приемы автоматического управления роботом, программирование действий в зависимости от времени, уровня освещенности.

5. Работа с данными. Обучающиеся знакомятся с типами данных. Проводники. Переменные и константы. Математические операции с данными. Другая работа с данными. Логические операции с данными.

6. Создание подпрограмм. Обучающиеся повторяют приемы оптимизации при составлении программ. Закрепляют навыки использования программной среды. Проводится установление связи, датчики-органы чувств робота.

7. Программирование движения по линии. Обучающимся предлагается научиться калибровать датчики. Составляется алгоритм движения по линии «Зигзаг» (дискретная система управления), алгоритм «Волна». Поиск подсчет перекрестков. Проезд инверсии.

10. Основные виды соревнований и элементы заданий. Подготовка к соревнованиям «Траектория»: ознакомление с правилами соревнований и требованиями к роботам. Участие в муниципальном этапе соревнований

11. Проектная деятельность в группах. Выполнение задания на выбор обучающихся.

12. Заключительный урок. Обучающимся предлагается поделиться общим впечатлением о совместной проделанной работе в виде презентации от каждой группы. Дать рекомендации, предложения по улучшению проведения занятий.

Формы средств контроля

1. Проверка проектов в среде LEGO MINDSTORMS EV3 EDU;
2. Защита проектов;
3. Участие в соревнованиях.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Форма занятия | Кол-во часов | Тема | Форма контроля/ аттестации |
|---|------|-------|---|-----------------|---|--|
| | Факт | План | | | | |
| Вводное занятие | | | | | | |
| 1 | | 5.09 | Беседа, видеоролики, демонстрация конструктора | 1 | Что такое "Робот". Виды, значения в современном мире, основные направления применения. Состав конструктора, правила работы. | Ответы на вопросы во время беседы. Зачет по ТБ |
| 2 | | 12.09 | Беседа, видеоролики, демонстрация проекта | 1 | Проект. Этапы создания проекта. Оформление проекта. | Индивидуальный, фронтальный опрос |
| 3 | | 19.09 | Беседа, демонстрация СП | 1 | Ознакомление с визуальной средой программирования Scratch. Интерфейс. Основные блоки. | Индивидуальный, фронтальный опрос |
| Введение в робототехнику. Знакомство с роботами LEGO Education SPIKE Prime | | | | | | |
| 4 | | 26.09 | Беседа, демонстрация модуля EV3 | 1 | Обзор модуля SmartHub. Экран, кнопки управления, индикатор состояния, порты. | Практическая работа |
| 5 | | 3.10 | Беседа, демонстрация сервомоторов EV3 | 1 | Обзор сервомоторов EV3, их характеристика. Сравнение основных показателей (обороты в минуту, крутящий момент, точность). Устройство, режимы работы. | Индивидуальный, фронтальный опрос |
| 6 | | 10.10 | Беседа, Демонстрация конструктора | 1 | Сборка модели робота по инструкции. | Практическая работа |
| 7 | | 17.10 | Беседа, Демонстрация датчика | 1 | Обзор датчика касания. Устройство, режимы работы. | Практическая работа |
| Основы управления роботом | | | | | | |
| 8 | | 24.10 | Беседа, Демонстрация датчика | 1 | Обзор гироскопического датчика. Устройство, режимы работы. | Практическая работа |
| 9 | | 7.11 | Беседа, Демонстрация датчика | 1 | Обзор датчика света. Устройство, режимы работы | Практическая работа |

| | | | | | | |
|--|--|-------|---------------------------------|---|--|--|
| 10 | | 14.11 | Беседа, Демонстрация датчика | 1 | Обзор ультразвукового датчика. Устройство, режимы работы. Проверочная работа на тему: "Характеристики и режимы работы активных компонентов" | Проверочная работа |
| 11 | | 21.11 | Беседа, демонстрация робота | 1 | Движения по прямой траектории. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 12 | | 28.11 | Беседа, демонстрация робота | 1 | Точные повороты. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| Состязания роботов. Игры роботов. | | | | | | |
| 13 | | 5.12 | Беседа, демонстрация робота | 1 | Движения по кривой траектории. Расчёт длины пути для каждого колеса при повороте с заданным радиусом и углом. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 14 | | 12.12 | Беседа, демонстрация робота | 1 | Игра "Весёлые старты". Зачёт времени количества ошибок | Соревнование роботов |
| 15 | | 19.12 | Беседа, демонстрация робота | 1 | Захват и освобождение "Кубойда". Механика механизмов машин. Виды соединений и передач и их свойства. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 16 | | 26.12 | Беседа, демонстрация робота | 1 | Решение задач на движение с использованием датчика касания. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 17 | | 9.01 | Беседа, демонстрация робота | 1 | Решение задач на движение с использованием датчика цвета. Изучение влияния цвета на освещенность | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |

| | | | | | | |
|--------------------|--|-------|---------------------------------|---|--|--|
| 18 | | 11.01 | Беседа, демонстрация робота | 1 | Решение задач на движение с использованием гироскопического датчика. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 19 | | 16.01 | Беседа, демонстрация робота | 1 | Решение задач на движение с использованием ультразвукового датчика расстояния. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 20 | | 23.01 | Беседа, демонстрация робота | 1 | Программирование с помощью интерфейса модуля. Контрольный проект на тему: "Разработка сценария движения с использованием нескольких датчиков". | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 21 | | 30.01 | Беседа, демонстрация | 1 | Битвароботов | Соревнования роботов |
| 22 | | 6.02 | Беседа, демонстрация СП, робота | 1 | Многозадачность. Понятие параллельного программирования. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 23 | | 13.02 | Беседа, демонстрация СП, робота | 1 | Оператор цикла. Условия выхода из цикла. Прерывание цикла. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| Творческие проекты | | | | | | |
| 24 | | 20.02 | Беседа, демонстрация СП, робота | 1 | Оператор выбора (переключатель). Условия выбора. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 25 | | 27.03 | Беседа, демонстрация СП, робота | 1 | Многопозиционный переключатель. Условия выбора. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---------------------------------|---|--|--|
| 26 | | 6.03 | Беседа, демонстрация СП, работа | 1 | Многопозиционный переключатель. Условия выбора. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 27 | | 13.03 | Беседа, демонстрация СП, работа | 1 | Многопозиционный переключатель. Условия выбора. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 28 | | 20.03 | Беседа, демонстрация СП, работа | 1 | Динамическое управление | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 29 | | 27.03 | Беседа | 1 | Битвароботов | Соревнование роботов |
| 30 | | 3.04 | Беседа, видеоролики | 1 | Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 31 | | 10.04 | Беседа, видеоролики | 1 | Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|---------------------|---|--|--|
| 29 | | 17.04 | Беседа | 1 | Битвароботов | Соревнование роботов |
| 30 | | 24.04 | Беседа, видеоролики | 1 | Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 31 | | 24.04 | Беседа, видеоролики | 1 | Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| Творческие задания | | | | | | |
| 32 | | 15.05 | Беседа, видеоролики | 1 | Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 33 | | 15.05 | Беседа, видеоролики | 1 | Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер. | Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия |
| 34 | | 22.05 | Конференция | 1 | Защита проекта «Мой собственный уникальный робот» | Выступление с защитой собственного проекта |

Литература:

1. Кружок робототехники, [электронный ресурс] // <http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->
2. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс] // <http://leuo.rkc-74.ni/index.php/2009-04-03-08-35-17>. Пермь, 2011 г.
3. Л.Ю. Овсянцкая Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3- Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2014-204 с.
4. ЛЕГО-лаборатория (ControlEaB): Справочное пособие, -М., ИНТ, 1998. -150 стр.
5. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-методическое пособие, -М., ИНТ, 1998. -46 с.
6. Рыкова Е.А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. -СПб, 2001, -59 с.

7. LEGODacta: The educational division of Lego Group. 1998. - 39 pag.
8. LEGO Technic 1. Activity Centre. Teacher's Guide. - LEGO Group, 1990. - 143 pag.
9. LEGO Technic 1. Activity Centre. Useful Information. - LEGO Group, 1990. - 23 pag.
10. LEGODACTA. Early Control Activities. Teacher's Guide. - LEGO Group, 1993. - 43 pag.
11. LEGODACTA. Motorised Systems. Teacher's Guide. - LEGO Group, 1993. - 55 pag.
12. LEGODACTA. Pneumatics Guide. - LEGO Group, 1997. - 35 pag.
13. LEGOTECHNIC PNEUMATIC. Teacher's Guide. - LEGO Group, 1992. - 23 pag.
14. Наука. Энциклопедия. - М., «РОСМЭН», 2001. - 125 с.
15. Энциклопедический словарь юной техника. - М., «Педагогика», 1988. - 463 с.
16. Витезслав Гоушка «Дайте мне точку опоры...», - «Альбатрос», Изд-во литературы для детей и юношества, Прага, 1971. - 191 с.
17. Кружок робототехники, [электронный ресурс] // <http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego>
18. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс] // <http://lego.rkc-19.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.
20. «Информационные технологии и моделирование бизнес-процессов» Томашевский ОМ
21. «Хронология робототехники» - <http://www.inyrobot.ru/articles/hist.php>
22. «Занимательная робототехника» - <http://edurobots.ru>