

Программа, реализуемая на базе
НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ"
в 2023-2024 учебном году

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для детей» 6- 17 лет ООУ 72 ч.. Срок реализации программы 1 год.

Программу реализуют – педагог дополнительного образования Патрашин Ильшат Николаевич.

Директор
НРМОБУ "Обь-Юганская СОШ"



Н.А.Фарукшина

Директор
НРМБУ ДО «Шахматная школа им А.Карпова»



Н.А.Хворых

01.09.2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности является составной частью основной общеобразовательной программы НРМОБУ «Обь- Юганская СОШ».

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г., регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- положение о рабочей программе внеурочной деятельности НРМОБУ «Обь- Юганская СОШ»;
- письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 1 класс – 34 часа в год.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Планируемые результаты

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материал

Содержание курса

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (13 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	Дата план	Дата факт	Виды контроля
1	Шахматная доска.	2	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1.09 6.09		Текущий
2	Шахматная доска.	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	8.09 13.09		Текущий
3	Шахматная доска.	2	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	15.09 20.09		Текущий
4	Шахматные фигуры.	2	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"	22.09 27.09		Текущий
5	Начальное положение.	2	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	29.09 4.10		Текущий
6	Ладья.	2	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	6.10 11.10		Текущий

7	Ладья.	2	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	13.10 18.10		Текущий
8	Слон.	2	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	20.10 25.10		Текущий
9	Слон.	2	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	27.10 8.11		Дидактические игры "Захват контрольного поля"
10	Ладья против слона.	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	10.11 15.11		Текущий
11	Ферзь.	2	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	17.11 22.11		Текущий
12	Ферзь.	2	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	24.11 29.11		Дидактические игры "Захват контрольного поля"
13	Ферзь против ладьи и слона.	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	1.12 6.12		Дидактические задания "Перехитр и часовых",
14	Конь.	2	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	8.12 13.12		Текущий
15	Конь.	2	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение"	15.12 20.12		Текущий
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	22.12 27.12		Дидактические задания "Перехитр и часовых",
17	Пешка.	2	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	10.01 12.01		Текущий
18	Пешка.	2	Дидактические игры "Игра на уничтожение"	17.01 19.01		Дидактические игры "Игра на уничтожен"

						ие"
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	24.01 26.01		Текущий
20	Король.	2	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	31.01 2.02		Текущий
21	Король.	2	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	7.02 9.02		Текущий
22	Король против других фигур.	2	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	14.02 16.02		Дидактические задания "Перехитри часовых"
23	Шах.	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	21.02 28.02		Текущий
24	Шах.	2	Открытый шах. Двойной шах.	2.03 7.03		Текущий
25	Мат.	2	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	9.03 14.03		Текущий
26	Мат.	2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	16.03 21.03		Текущий
27	Условные обозначения перемещения, взятия.	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	23.03 4.04		Текущий
28	Рокировка.	2	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	6.04 11.04		Текущий
29	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	2	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	13.04 18.04		Текущий
30	Размен. Равноценный и неравноценный.	2	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	20.04 25.04		Игра

	нный размен.					
31	Мобилиза ция фигур, безопасно сть короля.	2	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	27.04 2.05		Текущий
32	Классифи кация дебютов.	2	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	4.05 11.05		Демонстра ция коротких партий.
33	Анализ учебных партий.	2	Подведения итогов за год обучения.	16.05 18.05		Демонстра ция коротких партий.
34	Турниры	2		23.05 25.05		Текущий
Ито го		68 часов				

Методическое обеспечение программы

1. Методическое пособие Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год

Список использованной литературы

2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017